



Comunità Promozione e Sviluppo

ONG (MAE D.M. n. 1988/128/004187/2D del 14.09.88)

ONLUS di diritto (art. 10 comma 8 D.L. n. 460 del 4.12.1997)

Sede Legale e Amministrativa in Italia / BaobaB – Commercio Equo e Solidale

Via San Vincenzo, 15 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

Tel: 081-8704180 - www.cps-ong.it - info@cps-ong.it

Sede in Senegal: Thiocé Est Rue 15 - Mbour

Progetto

SOSTEGNO A DISTANZA

Senegal



| | |
|---|----|
| 1. TITOLO DELL'INIZIATIVA | 3 |
| 2. PARTNER LOCALI | 3 |
| 3. DESCRIZIONE DELL'INIZIATIVA | 3 |
| 4. INFORMAZIONI GENERALI | 4 |
| 4.1. Storia | 4 |
| 4.2. Politica e Istituzioni | 5 |
| 4.3. Geografia | 5 |
| 4.4. Religione | 5 |
| 4.5. Economia | 5 |
| 4.6. Ordinamento scolastico | 6 |
| 5. STRATEGIA D'INTERVENTO | 7 |
| 6. DESTINATARI DEL PROGETTO | 8 |
| 7. OBIETTIVI DEL PROGETTO | 8 |
| 8. ATTIVITA' PREVISTE | 9 |
| 9. FUNZIONAMENTO DEL SOSTEGNO | 11 |
| 9.1. Condizioni per la perdita del Sostegno | 11 |
| 9.2. Sospensione temporanea del Sostegno | 11 |
| 10. RISULTATI ATTESI | 11 |
| 11. RISORSE UMANE E DIVISIONE DEI COMPITI | 12 |
| 12. PIANO FINANZIARIO | 12 |
| 13. VALUTAZIONE DEL PROGETTO | 13 |

1. TITOLO DELL'INIZIATIVA

Progetto di sostegno a distanza nelle regioni di Thiès, Dakar, Kaolack e Fatick - Senegal

2. PARTNER LOCALI

- Ministero dell'Educazione Nazionale del Senegal
- Ministero dello Sviluppo Sociale e della Solidarietà Nazionale del Senegal
- Ministero della Famiglia e della Prima Infanzia del Senegal
- Associazioni dei genitori di alunni di diverse scuole senegalesi



3. DESCRIZIONE DELL'INIZIATIVA

Il progetto di sostegno a distanza per minori in Senegal ha avuto inizio nel 1997 e nel corso di questi anni ha reso possibile a molti di loro un percorso scolastico completo, in rapporto alle specifiche capacità e attitudini di ciascuno. Attualmente sono circa **270 i bambini e i ragazzi** seguiti, distribuiti in **45 scuole**, dalla *Materna* all'*Università*.

Le attività del progetto si svolgono principalmente nelle regioni di Thiès, Dakar, Kaolack e Fatick e interessano scuole pubbliche e private situate nelle località di Dakar, Djilas, Nguéniène, Joal, Mbour, Kaolack e Thiès.

Il progetto, attualmente, si propone di sostenere i minori che vivono in condizioni economicamente difficili, affinché possa essere garantito al maggior numero possibile, il diritto di ricevere un'istruzione adeguata e la possibilità di finire il ciclo di studi.

Ogni bambino è seguito individualmente dai collaboratori locali della CPS, che si occupano di garantire il sostegno scolastico e l'assistenza sanitaria.

4. INFORMAZIONI GENERALI

La **Repubblica del Senegal** è uno Stato dell'Africa Occidentale, a sud del fiume Senegal; si affaccia sull'Oceano Atlantico ad ovest, confina con la Mauritania a nord, il Mali ad est, la Guinea e la Guinea-Bissau a sud. Il Gambia forma un'enclave all'interno del Senegal. Le isole di Capo Verde si trovano a circa 560 km al largo della costa senegalese.

4.1. Storia

Si ritiene che il Senegal sia stato popolato molto prima dell'era cristiana. Tracce d'attività neolitica sono presenti su quasi tutto il suo territorio, in particolare sulle coste basse, e nei depositi alluvionali, dove sono state scoperte produzioni assai diversificate. Nella palude di Khant, nel delta, molti depositi di conchiglie contenenti, ad esempio, vasellame rotto, testimoniano la presenza di un'importante popolazione di pescatori e commercianti.

Nel centro del paese, sconfinando nel Gambia, si trova un insieme di circoli megalitici. Lo stesso tipo di allineamenti si trova nel nordest della Repubblica Centrafricana. La formazione dei primi regni conosciuti si registra a partire dal VII secolo, in particolare il Jolof, che avrebbe avuto lontane parentele con l'impero del Ghana, suo vicino orientale.

L'Islam, religione oggi prevalente nel Senegal, a cui appartiene più del 94% della popolazione, arrivò nell'XI secolo.

Dopo l'arrivo di vari colonizzatori europei, in Senegal s'installarono i francesi, fondando nel 1659 la città di Saint Louis che diventò la prima capitale del Senegal e in seguito capitale dell'Africa Occidentale Francese (AOF). Nel 1677 i francesi occuparono anche l'isola di Gorée, che fece del Senegal uno dei principali centri della tratta degli schiavi.

Nel 1902 la capitale dell'Africa Occidentale Francese, eretta colonia autonoma, divenne Dakar. Nel 1959 il Sudan francese (attuale Mali) e il Senegal si fusero a formare la Federazione del Mali, che divenne completamente indipendente il 20 giugno 1960. La federazione tuttavia non resse alla decolonizzazione, e già il 20 agosto 1960 il Senegal e il Sudan francese dichiararono la propria indipendenza. Un nuovo tentativo di federazione, stavolta con il Gambia (da cui il nome Senegambia), ebbe luogo nel 1982 senza entrare mai veramente in vigore; la federazione stessa si dissolse nel 1989.

Nel 1989, poi, il Senegal fu protagonista di una guerra con la confinante Mauritania, causando gravi disordini in entrambi i paesi, con la morte di migliaia di persone e la chiusura delle rispettive frontiere fino al 1992, quando fu firmato il trattato di pace.

Gli anni novanta, e i primi anni del XXI secolo, sono caratterizzati, a fasi alterne, da violenti scontri fra l'esercito e i ribelli separatisti della Casamance, regione a sud del paese.

Il clima di tensione continuò, e nel Marzo del 2000 le elezioni presidenziali furono oggetto di un'aspra lotta politica tra Diouf e Wade, le quali, dopo un secondo turno di votazioni, videro il secondo vittorioso, spezzando, così, 40 anni di presidenza socialista, iniziata con Senghor nel 1960, e continuata nel 1980 con Diouf.

Nel 2001, il primo passo del governo Wade fu la promulgazione di una nuova Costituzione che legalizzò i partiti dell'opposizione e garantì a donne ed uomini pari diritti sulla proprietà. Con una successiva riforma costituzionale fu ridotta la durata del mandato presidenziale e fu imposto il limite di due mandati consecutivi.

La candidatura di Wade alle presidenziali del 2012 innescò violente proteste, terminate il 25 marzo con il ballottaggio e la vittoria di Macky Sall leader della coalizione d'opposizione.

4.2. Politica e Istituzioni

Il Senegal è ordinato come **Repubblica democratica semi-presidenziale**. La sua Costituzione, approvata mediante referendum popolare il 7 gennaio 2001, tutela l'uguaglianza di tutti i cittadini davanti alla legge, senza distinzione d'origine, di razza, di sesso o di religione. La sovranità nazionale appartiene al popolo senegalese che la esercita attraverso i suoi rappresentanti o per via referendaria. La Costituzione senegalese riconosce la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino del 1789, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948, la Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti delle donne del 1979, la Convenzione relativa ai diritti dei bambini del 1989 e la Carta Africana dei Diritti dell'Uomo e dei Popoli del 1981.

Il **potere esecutivo** è esercitato dal Presidente della Repubblica eletto a suffragio diretto per un mandato di cinque anni. Il mandato è rinnovabile una sola volta. Il Presidente nomina il Primo Ministro e approva il Consiglio dei ministri.

Il **potere legislativo** è esercitato da un'Assemblea Nazionale unicamerale che comprende 120 membri eletti dal popolo ogni cinque anni. L'elezione avviene per il 50% tramite collegi elettorali uninominali e, per il restante 50%, mediante sistema di rappresentanza proporzionale.

Il Governo coordina la politica dello Stato sotto la guida del Primo Ministro che è responsabile nei confronti del Presidente della Repubblica e dell'Assemblea nazionale secondo quanto espresso nella Costituzione.

Il **potere giudiziario** è indipendente dal potere legislativo e dal potere esecutivo.

4.3. Geografia

Il territorio è quasi completamente pianeggiante, a parte la zona vulcanica che forma la penisola di Capo Verde. I fiumi più importanti sono il Senegal, che segna il confine settentrionale, il Gambia e il Casamance; tutti gli altri corsi d'acqua hanno carattere torrentizio. A sud, il territorio è costellato di lagune.

Il clima è caldo e tropicale, con una stagione secca e una umida; la zona nord-orientale confina però con il Sahel e rischia di seguire il suo destino di siccità: il Senegal è, infatti, uno degli stati più minacciati dalla desertificazione.

4.4. Religione

La popolazione senegalese è musulmana (musulmani sunniti) per il 94%, cristiana per il 5% ed animista per il restante 1%. Un profondo processo di sincretismo ha reso possibile la coesistenza delle religioni tradizionali con quelle rivelate. Molti senegalesi pur dichiarandosi musulmani o cattolici, sono, in realtà, ancora legati a forme di religione tradizionale.

4.5. Economia

Il Senegal è un Paese povero, ma la sua economia è più sviluppata rispetto a quella dei paesi vicini. Numerosi sono gli investimenti di capitali stranieri, soprattutto francesi. In passato, fino ad una ventina d'anni fa, la coltura principale era quella delle arachidi; adesso si sono sviluppate altre coltivazioni alimentari e la pesca, che hanno dato impulso allo sviluppo recente dell'industria: oleifici, impianti per la lavorazione del pesce, dello zucchero e della birra. Particolarmente importanti sono le piantagioni di cotone e di canna da zucchero. L'agricoltura di sussistenza fornisce miglio, mais e manioca, ma non è sufficiente a sfamare una popolazione in rapida crescita. Consistente è l'allevamento di bovini, caprini e ovini. Il sottosuolo fornisce fosfati minerali di titanio e recentemente sono stati trovati importanti

giacimenti petroliferi. Le industrie principali sono quelle alimentare e tessile; in crescita l'industria chimica, meccanica e delle calzature. In progressivo sviluppo è anche il turismo, soprattutto balneare. Dal 2000 un cavo a fibra ottica collega il Senegal con il Sud America e l'Europa.

4.6. Ordinamento scolastico

| GRADO | SCUOLA | DURATA |
|----------|---|--|
| | MATERNA | 3 anni |
| 1° GRADO | ELEMENTARI CI CP CE 1 CE2 CM1 CM2 | Ciclo completo: 6 anni 1° ciclo A 6 anni se provenienti dalla materna, diversamente inizia a 7 anni 2° ciclo 3° ciclo Esame finale di fine studi elementari ed esame d'ammissione alla scuola media |
| 2° GRADO | SCUOLA MEDIA | Ciclo completo: 4 anni 6 ^a – 5 ^a – 4 ^a – 3 ^a Al termine della scuola media è la scuola stessa che orienta lo studente nella scelta del liceo |
| 3° GRADO | LICEO | Ciclo completo: 3 anni 2 ^a – 1 ^a – Terminale |
| 4° GRADO | UNIVERSITÀ oppure CORSI PROFESSIONALI PARAUNIVERSITARI | In base all'esito della maturità la scuola indirizza gli alunni all'università. |

La valutazione scolastica è espressa **in decimi** dal CI al CM 2 e **in ventesimi** dalla 6a alla maturità.

La scuola elementare statale è gratuita e obbligatoria con presenza di 90/100 alunni per classe.

Alla scuola media e al liceo statale si accede per concorso e in base al numero di posti dichiarati disponibili dal ministero competente. I vincitori non rientranti nel numero fissato possono ripetere il CM2 e ritentare l'anno successivo oppure possono iscriversi alla scuola privata.

Non sono ammesse più di due ripetizioni per grado, pena l'esclusione.

5. STRATEGIA D'INTERVENTO

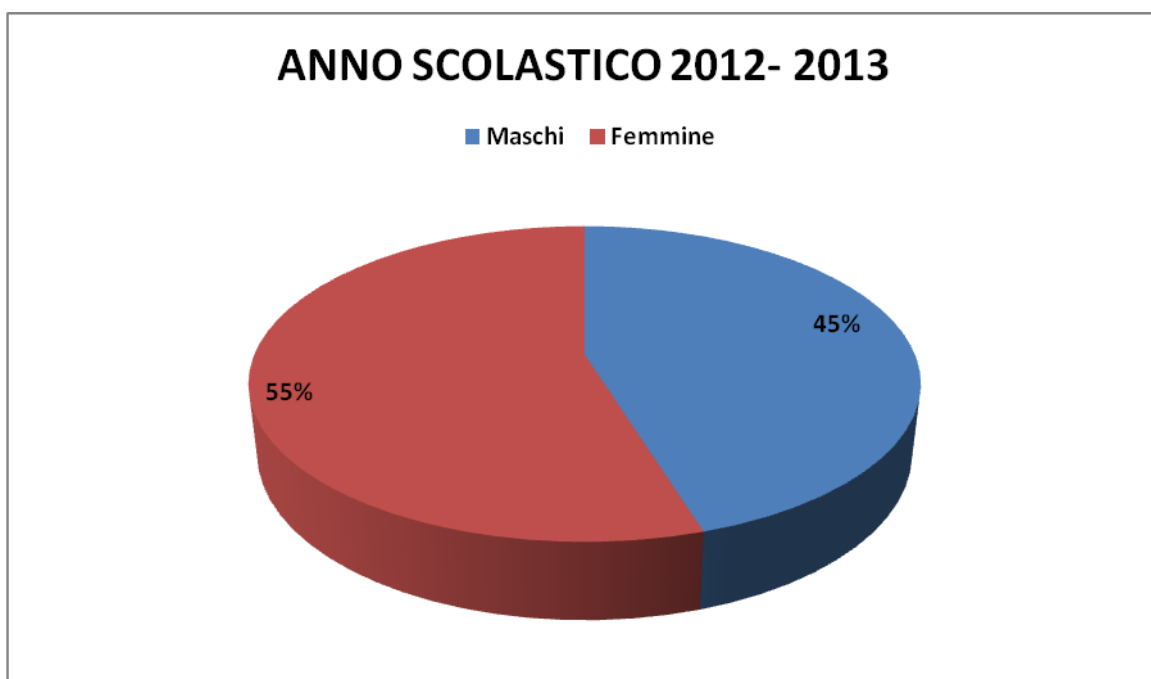
Le motivazioni principali per l'attuazione di questo progetto nascono dalla conoscenza delle problematiche presenti nella città e nel Dipartimento di Mbour che la CPS ha maturato nei trent'anni di presenza sul territorio senegalese.

Nella sede CPS di Mbour il personale entra in contatto ogni giorno con le richieste di una popolazione in continua crescita, priva per la maggior parte dei mezzi necessari a provvedere al sostentamento della propria famiglia e ad accedere ai servizi educativi.

Il progetto di sostegno a distanza di minori nasce dalla consapevolezza dell'importanza di un aiuto verso le popolazioni dei PVS che **superi il mero assistenzialismo** (fonte di danni più che di benefici) e che **faccia leva** sulla **formazione** e sul senso di responsabilità personale dell'individuo e del nucleo familiare a cui il sostegno è destinato.

La **scuola** è un **volano di crescita** sociale ed economica per qualsiasi comunità: a partire dalla formazione, dunque, la CPS mira al raggiungimento di un obiettivo di sviluppo più ampio e a lungo termine.

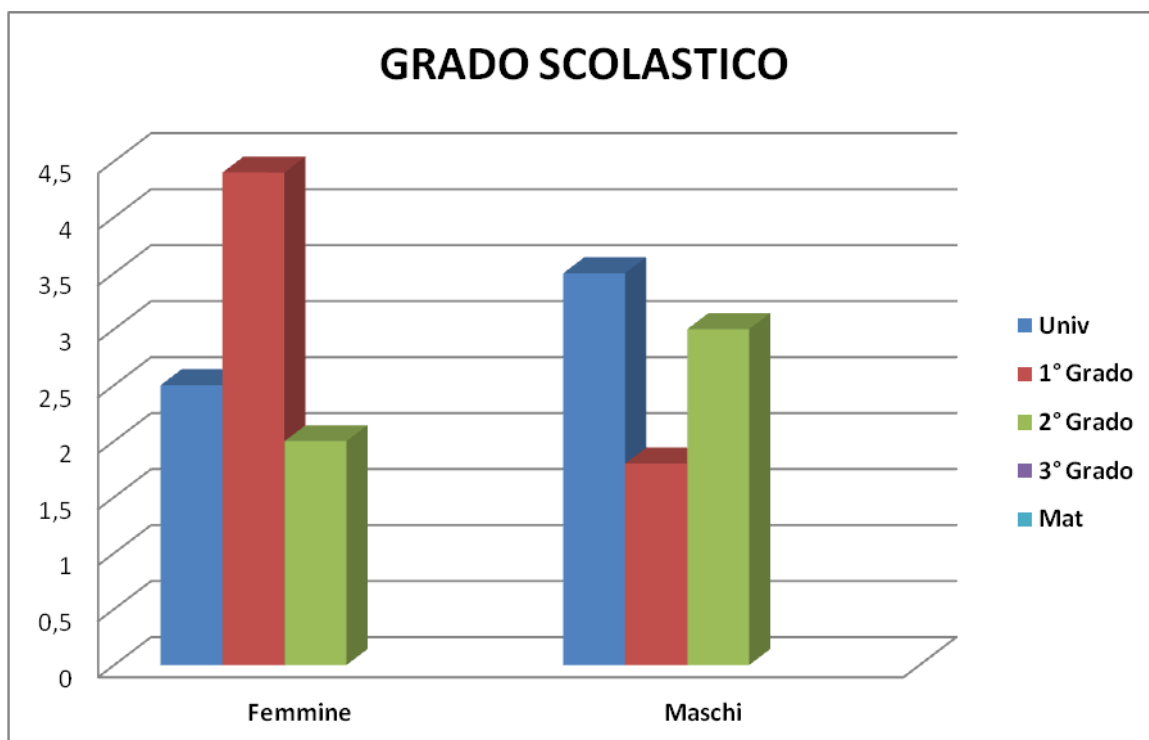
A questo proposito, due degli otto Obiettivi di Sviluppo del Millennio delle Nazioni Unite, volti a ridurre la povertà estrema, riguardano proprio l'educazione. In quanto l'istruzione ha benefici importanti per le società nel loro complesso, per lo sviluppo economico e sociale e per la riduzione della povertà. Inoltre, la scuola primaria ha un ruolo decisivo nell'eliminazione delle forme di discriminazione e nel migliorare la condizione dei gruppi più vulnerabili, ovvero donne, bambini e minoranze.



Beneficiari Progetto Sostegno a distanza CPS anno 2012-2013

6. DESTINATARI DEL PROGETTO

- I **destinatari diretti** del progetto sono i **bambini** delle regioni di Thiès, Dakar, Kaolack e Fatick che vivono in condizioni difficili e le cui famiglie sono impossibilitate a fornire loro i mezzi per ricevere un'istruzione adeguata, a provvedere alle spese mediche e al sostentamento quotidiano.
- I **destinatari indiretti** del progetto sono: **le famiglie** (spesso molto numerose) dei bambini che, vivendo in gran parte in quartieri di nuovo insediamento, alcuni dei quali ancora privi di infrastrutture adeguate, vengono sostenute nelle difficoltà giornaliere; l'intera **comunità** cui esse appartengono.



Beneficiari Progetto Sostegno a distanza CPS anno 2012-2013

7. OBIETTIVI DEL PROGETTO

In Senegal

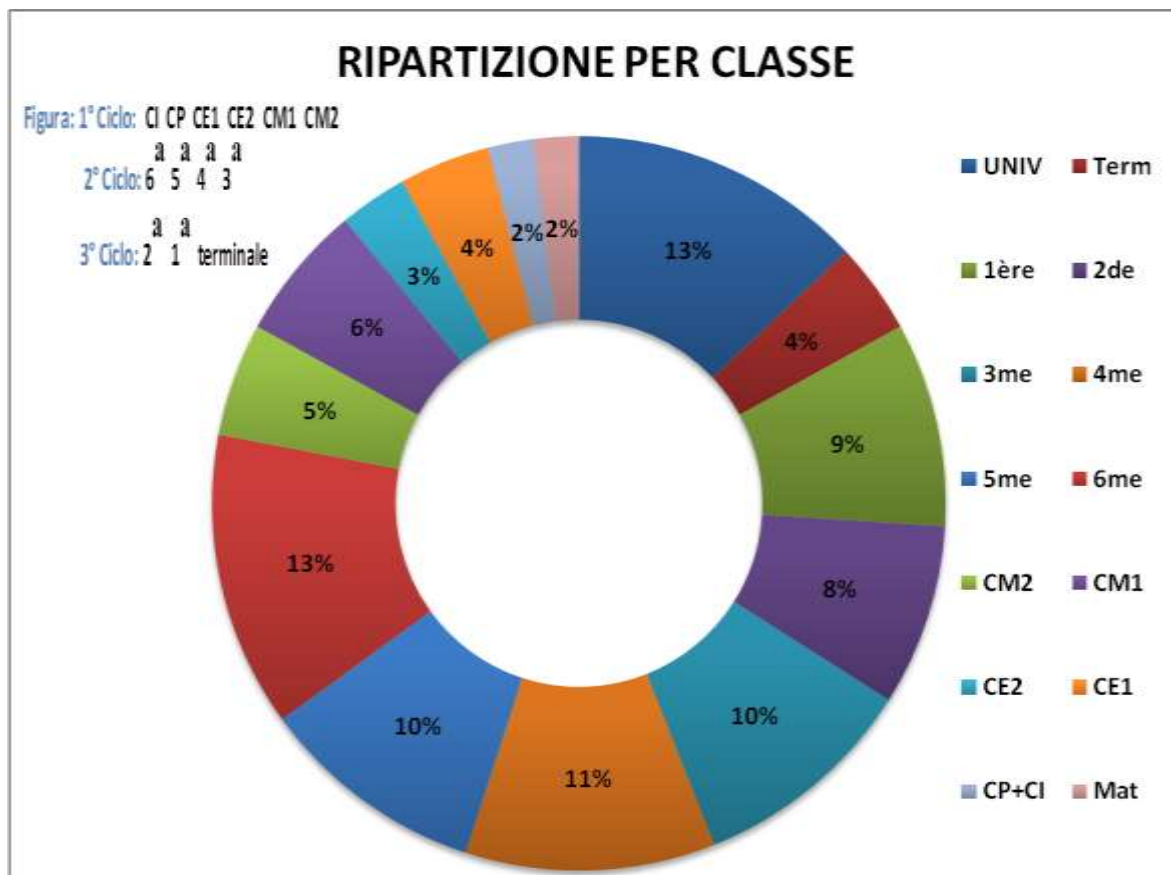
- Incrementare le frequenze nelle scuole delle regioni interessate dal progetto
- Permettere agli allievi orfani o provenienti da famiglie economicamente svantaggiate di **raggiungere il livello di studio adeguato alle loro capacità;**
- **Coinvolgere** maggiormente nella formazione scolastica dei loro figli **le famiglie** beneficiarie del sostegno
- **Aumentare la percentuale di scolarizzazione** della popolazione delle regioni di Thiès, Dakar, Kaolack e Fatick

In Italia

- Formare nei sostenitori e negli operatori CPS la consapevolezza che la conoscenza delle problematiche legate alle condizioni sociali, economiche e sanitarie **nei PVS** è condizione irrinunciabile per cercare di modificare alcuni

nostri comportamenti in una società chiamata ad essere sempre più multi-etnica

- Fornire ai sostenitori quante più informazioni possibili, al fine di uno **scambio interculturale** tra la loro realtà e quella del bambino che scelgono di sostenere.
- Rispondere in modo concreto e consapevole al principio-valore della solidarietà



Beneficiari Progetto Sostegno a distanza CPS anno 2012-2013

8. ATTIVITA' PREVISTE

In Senegal

- Provvedere alle **spese d'iscrizione** alle scuole per i bambini
- Provvedere al **pagamento delle rette** dei bambini e all'assistenza scolastica
- Provvedere all'equipaggiamento di **materiale scolastico** per ogni bambino
- Segnalare o **rispondere alle segnalazioni** dei casi più urgenti di sostegno
- Monitorare **l'andamento scolastico** degli alunni
- Organizzare **incontri con i beneficiari** affinché l'incontro con i volontari della CPS li aiuti a motivare il loro impegno scolastico e ad accrescere il loro senso di responsabilità
- Fornire **assistenza sanitaria** agli adottati con un'attenzione particolare nei confronti di chi presenta malattie croniche o invalidanti
- Monitorare **l'incidenza delle patologie** maggiormente diffuse sul territorio
- **Monitorare** gli **interventi d'assistenza sanitaria** e i **casi che necessitano di interventi specialistici**

- Fornire un sostegno alimentare *una tantum* agli adottati e alle loro famiglie
- Redigere annualmente la **relazione finale di progetto** che contenga il quadro complessivo delle attività svolte e dei risultati conseguiti

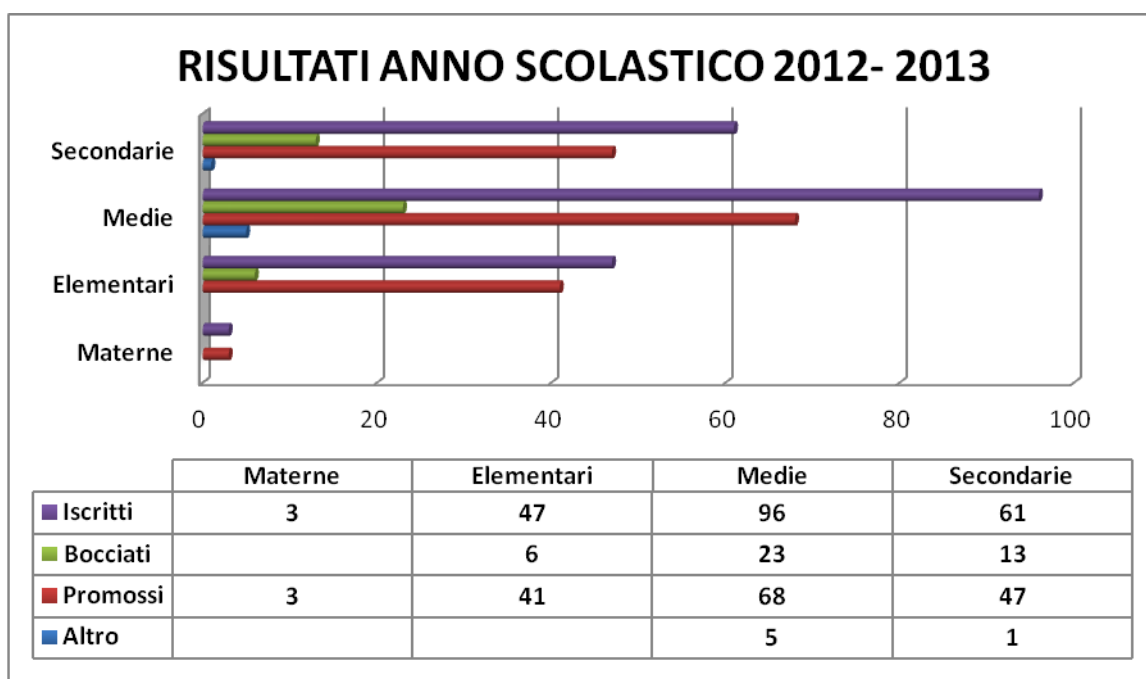
In Italia

a) Per gli operatori CPS

- Curare l'**aggiornamento del materiale informativo** riguardante il progetto affinché si susciti interesse e consapevolezza sia negli operatori e soci CPS sia nei sostenitori
- Fornire ai sostenitori **informazioni periodiche ed esaustive** sui progressi e sulle condizioni dei bambini da essi sostenuti e sulla situazione sociale, ambientale e scolastica del Senegal
- Gestire i **dati dei sostenitori e dei beneficiari**
- Gestire la **contabilità** del progetto
- Garantire l'**apertura degli uffici della CPS** tutti i giorni per l'accoglienza dei sostenitori
- Curare la **corrispondenza** tra la sede CPS a Castellammare e la sede CPS a Mbour in Senegal

b) Per i sostenitori

- **Tenersi in contatto col personale della CPS** per richiedere informazioni o per partecipare alle attività
- Provvedere regolarmente al **pagamento della quota** di sostegno



Risultati Progetto Sostegno a distanza CPS anno 2012-2013

9. FUNZIONAMENTO DEL SOSTEGNO

Il sostegno della CPS comprende:

- Il pagamento delle rette scolastiche
- Il pagamento dei corsi di recupero all'interno degli edifici scolastici
- La fornitura del materiale scolastico sulla base di liste proposte dalle scuole
- Il pagamento dei medicinali e delle visite mediche specialistiche
- Un sostegno alimentare *una tantum* alla famiglia del sostenuto
- Erogazione di una **borsa di studio** suddivisa in due *tranche* per i beneficiari iscritti all'Università o ad un corso post-diploma

9.1. Condizioni Per La Perdita Del Sostegno

- Espulsione dalla scuola
- Doppia ripetizione ma in cicli diversi, senza una valida motivazione
- Informazioni errate riguardanti la famiglia
- Miglioramento non dichiarato della situazione familiare
- Abbandono della scuola per decisione della famiglia
- Doppia ripetizione nello stesso ciclo
- Trasferimento all'estero del beneficiario iscritto all'Università o ad un corso post-diploma

9.2. Sospensione Temporanea Del Sostegno

- In caso di ripetizione della classe, il beneficiario perde temporaneamente il sostegno, la famiglia si farà carico delle spese d'iscrizione per il primo trimestre o semestre (a seconda delle scuole). Se i risultati della prima pagella attestano l'ottenimento di una media di piena sufficienza, la CPS si farà carico nuovamente delle spese

10. RISULTATI ATTESI

In Senegal

- ***Aumento*** delle promozioni alle classi successive dei bambini beneficiari del progetto
- ***Diminuzione*** dei casi di abbandono scolastico da parte dei beneficiari
- ***Maggiore*** partecipazione dei genitori nella formazione scolastica dei loro figli
- ***Miglioramento*** delle condizioni sanitarie dei beneficiari

In Italia

- ***Aver contribuito al miglioramento*** delle condizioni di vita del minore sostenuto e della sua famiglia
- ***Aver acquisito informazioni*** sul contesto sociale e culturale del Paese e sui progressi scolastici del beneficiario

11. RISORSE UMANE E DIVISIONE DEI COMPITI

| NOME | RUOLO | LOCALITA' | MANSIONI |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Abdoulaye Sène | Responsabile del progetto Sostegno a Distanza in Senegal, | Sede CPS - Mbour | Mantenere i contatti con le famiglie, le scuole. Seguire i bisogni sanitari dei beneficiari. |
| Anna Cesario | Responsabile Amministrativo Italia | Sede CPS - Castellammare | Mantenere i contatti con i sostenitori. Gestire la corrispondenza e la contabilità |
| Anna Salvati | Coordinatrice Paese | Sede CPS - Mbour | Coordinare le attività del progetto sviluppate in Senegal |
| Volontari in servizio civile | Collaboratori | Sede CPS – Mbour Sede CPS - Castellammare | Coadiuvare il lavoro dei responsabili |
| Pape Ansoumana Diatta | Assistente per i progetti infanzia | Mbour | Coadiuvare le attività del progetto sviluppate in Senegal |
| Suor Noella | Collaboratrice | Thiès | Mantenere i contatti con le famiglie e le scuole nella città di Thiès. |
| Suor Marie Jeanne | Collaboratrice | Joal-Fadiouth | Mantenere i contatti con le famiglie e le scuole nel comune di Joal-Fadiouth |
| Suor Roshalia | Collaboratrice | Djilas | Mantenere i contatti con le famiglie e le scuole nel villaggio di Djilas |
| Padre Bernard Sy | Collaboratore | Nguéniène | Mantenere i contatti con le famiglie e le scuole nel comune di Nguéniène |

12. COSTI

Per coprire le spese scolastiche e fornire un contributo per l'assistenza sanitaria e il sostentamento dei ragazzi e delle loro famiglie, la somma **annuale** prevista per ogni adozione è di **260 €**.

13. VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Per la valutazione del progetto sono stati individuati i seguenti Indicatori di verifica con le rispettive Fonti di verifica:

| ATTIVITÀ | INDICATORI DI VERIFICA | FONTI DI VERIFICA |
|-----------------------|--|---|
| Assistenza scolastica | <u>Monitoraggio del rendimento</u> <ul style="list-style-type: none">- Numero di alunni promossi alla classe successiva- Numero di alunni respinti per classe | <ul style="list-style-type: none">- Relazione annuale- Pagelle trimestrali- Bilancio |
| Assistenza sanitaria | <u>Monitoraggio del sostegno</u> <ul style="list-style-type: none">- Numero di casi bisognosi di assistenza specifica- Numero di interventi di assistenza ordinaria | <ul style="list-style-type: none">- Relazioni periodiche- Relazione annuale- Bilancio |
| Sostegno alimentare | | <ul style="list-style-type: none">- Relazione annuale- Bilancio |

